

コンピュータ概論 A/B

-- 情報と検索エンジン --

数学科 栗野 俊一 (TA: 浜津 翔 [院生 2 年])

2014/04/29 コンピュータ概

伝言

私語は慎むように !!

□ 席は自由です (出席パスワード : 20140429)

○ できるだけ前に詰めよう

□ 色々なお知らせについて

○ 栗野の Web Page に注意する事

<http://edu-gw2.math.cst.nihon-u.ac.jp/~kurino>

□ 次回(2014/05/07)

○ 来週の火曜日(2014/05/06)は休みですが、翌日(2014/05/07)の水曜日が「火曜授業実施日」になります。

▷ 従って、来週は、2014/05/07 (水) に「コンピュータ概論」があります。

□ 軽井沢オリエンテーション説明会

○ 5月31日(土)--6月1日(日)にある軽井沢オリエンテーションの説明会

▷ 日時 : 5月10日(土) 15:00--16:30

▷ 場所 : 駿河台校舎7号館741教室

□ 5 限目に「補習」を行います

○ 場所 : 1211 (この部屋) / 時間 : 5 限 / 内容 : 質問等.. / 対象 : 希望者

前回(2014/04/23)の内容

□ 前回(2014/04/23)の内容

○ 大学がライセンスを持つソフトのインストール

- ▶ MS-Office/Mathematica のインストール
- ▶ 本日もう一度詳しくやる

○ 情報センターガイダンス

- ▶ 大学には色々な情報施設(ネットワーク/Web/演習室)がある
- ▶ これらを管理しているのが「情報教育研究センター(12号館 1 階にある)」
- ▶ ID/PW 通知カードの内容で、個人を特定 → ID/PW の管理は大事
- ▶ NU-AppsG : 日大の学生には日大のメールアドレスが与えられる

○ 「コンピュータ概論 A/B」ガイダンス

- ▶ 成績は演習と試験で / 毎回コンピュータとネットワークを利用する
- ▶ 人に迷惑をかける行為には厳しく対応(講義中はしゃべるな)
- ▶ 友達と相談しながら学習しよう (習うより慣れろの精神で)

□ 演習内容

○ NU-AppsG の利用

本日(2014/04/29)の予定

- 本日(2014/04/29)の予定
 - 情報と検索エンジン
- 本日(2014/04/29)の目標
 - 「情報」という言葉の一次理解
 - 検索エンジンの利用
 - CST Portal を利用した課題提出
- 演習
 - NU-AppsG の利用
 - ▷ 水野先生にメールを送ろう
 - MS-Office/Mathematica のインストール
 - ▷ 話を聞きながら、各自、静かに進める

Wink の利用法

□ Wink とは

- Windows の操作内容を記録し、フラッシュ動画に変換するツール

- ▶ コンピュータ概論では、操作内容の説明の為に使う

□ 計算機の操作方法の利用

- 「コンピュータ概論のページ」に「計算機の操作方法の利用」というリンクがある

- ▶ 操作内容毎にページがあるので参照してみよう

○ 利用法

- ▶ 表示は画面一杯になるので、一つの PC で「見ながら操作」は難しい

- ▶ 二人一組になり、一方の PC で表示させ、他方の PC で操作するとよい

大学がライセンスを持つソフトのインストール

□ 大学がライセンスを持つソフト

○ MS-Office 2013 (Standard)

- ▶ Microsoft 社の提供する Office Soft Suit (2013 年版)
- ▶ MS-Word/MS-Excel/PowerPoint/MS-Access/etc..

○ Mathematica 9

- ▶ wolfram 社の提供する数式処理言語システム

□ ソフトのインストール先

○ 大学に供与されたライセンスなので、大学の PC でないと駄目

- ▶ 大学から貸与された PC には、インストール可能
- ▶ 個人で購入した PC には、インストール不可

□ インストール作業の注意

○ 「自信のある者」を優先

- ▶ 「初めて」の人は、他の人の操作を観察して手順を確認しよう

MS-Office 2013 のインストール

□ MS-Office 2013 のインストール

- インストール DVD を利用する
 - ▶ DVD-Drive がないとインストールできない

□ インストール手順

- 学生証とインストール DVD を交換
 - ▶ インストール DVD を DVD Drive を入れる
- 暫くしてメニューが出るので「**Setup.exe の実行**」を撰択する
 - ▶ 「安全か」と尋ねられるが、とりあえず栗野を信じて、「はい」を撰択
- 「インストールメニュー」が出るので「**今すぐインストール**」を撰択
 - ▶ 暫くファイルのコピーが続くので待つ
- インストールが終了したら DVD を抜いて返す (学生証を取り返す)

□ インストール後の認証(必ず、講議中に行う事!!)

- 「学内のネットワーク」に接続する
- MS-Word を実行
 - ▶ ライセンス認証するかどうかを聞かれる
- 「ネットワーク」認証を撰択
 - ▶ 「認証に成功しました」が出たら OK

Mathematica 9 のインストール

□ Mathematica 9 のインストール

- インストール USB メモリを使う

□ インストール手順

- 学生証とインストール USB メモリを交換

- USB メモリを PC に刺す

- ▶ 暫くすると、新しいウィンドウが表示され、中に `setup.exe` がある

- ウィンドウ内の `setup.exe` デスクトップにコピーする

- ▶ コピーが終わったら USB メモリを抜いて返す(学生証と交換)

- `setup.exe` を実行する

- ▶ Mathematica のインストール画面になる

- ▶ 画面の指示に従ってインストールする

- ▶ インストールが終わったら `setup.exe` をゴミ箱にいれ、ゴミ箱を空にする

Mathematica 9 のライセンス入力

□ Mathematica 9 のライセンス入力

- 学生証とライセンス資料の紙を交換する
- Mathematica を初めて起動すると認証情報の入力を要求される
- 名前：自由 / 所属：Nihon University / パスワード：ライセンス資料に記載
 - ▶ ライセンス情報を入力すれば、Mathematica が起動する
- ライセンス資料の紙を返す(学生証と交換)

□ Mathematica 9 の実行確認

- [ファイル]→[新しい Note の作成]
 - ▶ 新しいウィンドウが表示され「in[1]:=」が表示される
- キーボードから「1+1」と入力し、[Shift]+[Enter]を押す
 - ▶ 「Out[1]:=2」と表示されれば OK
- Mathematica のウィンドウを閉じる(保存はしなくてよい)

本日の課題 (2014/04/29)

□ 前回の課題

- Note-PC の setup のためなし

□ 今回 (2014/04/29) の課題

- CST Portal に以下の課題の結果を提出しなさい

- ▶ ファイル名 : 20140429-XXXX.txt (XXXX は学生番号)
- ▶ 表題 : URL の紹介
- ▶ 内容 : 最近、自分が気になっている単語 (10 個) に関する URL を三つずつ紹介する
- ▶ サンプル(20140429-9999.txt)を参照のこと

- Wikipedia を紹介する場合は、一次情報も併記する事

情報とは

□ 情報とは

○ 複数の可能性ある現象に対して、その内の一つあるいは一部を選んだもの

▶ (天気) 今日の午後は晴だ(雨の可能性があった)

▶ (数学) 二等辺三角形の内角和は180度だ (180度と異なる可能性があった)

○ 正しい情報と正しくない情報

▶ 正しい情報: 事実を記述したもの (じゃあ、「事実って何？」って話はしない)

□ 情報の量(情報が多いか少いか)

○ 情報そのものから計る事ができる情報量(客観的/情報理論)

▶ その情報が表現する現象が起きる可能性が低ければ、それを得た時の情報量が多い

▶ (ギャンブル) 穴馬が勝つという情報は、本命が勝つという情報より情報量が多い

▶ (サイコロ) ゾロ目が出たという情報は、そうでないという情報より情報量が多い

▶ 「学」としてはこちらを利用する

▶ bit : 共に 1/2 の確率の二つの事象 (Yes/No、裏/表、偶数/奇数) の内の一つが示された時の情報量(情報の最小単位)

○ 受け手の知識量から計られる情報「価値(主観的/一般的に利用される)」

▶ 受け手が知らない情報かどうか (報された時に知っていた情報は価値が低い)

▶ 受け手に価値のある情報かどうか (興味がない情報の価値は低い)

▶ 「現実の世界」ではこちらが利用される事が多い (主観が入る)

情報の量と質(メタ情報)

□ 情報「量」の定義

- 事象 E が確率 $P(E)$ で起きるとする
- 「事象 E が起きた」という「情報」の情報量($I(P)$)は次の式で表現される

$$I(E) = \log_2 \frac{1}{P(E)} = -\log_2 (P(E))$$

□ 情報の質

- 「情報」そのものに関する情報 (メタ情報)
 - ▶ その情報は正しいかどうか (正しくなければ価値がない) を判定する材料
- 例 1 : 誰から聞いた? (情報ソース)
 - ▶ 彼奴の情報じゃ信頼できない
- 例 2 : 何語でかかっているか? (情報の形式)
 - ▶ 楔形文字でかかっているんじゃ読みとれない
- 例 3 : どうやって入手した(情報の入手方法)
 - ▶ 不法な手段で入手した証拠は、裁判では取り上げられない
- 例 4 : それは何時の話? (情報の有効な範囲)
 - ▶ バーゲンは昨日でお仕舞いだった..

□ 「情報」だけでなく、その量と質も気にする

「データ」と「(狭義な)情報」

□「データ」と「(狭義な)情報」:相対的な違いである事に注意

○データ:客観的な観測結果を記述した(形をしている)もの

▶(天気) 2013/04/29 の 06:00 の船橋市の気温: 15 度

▶(竜巻) 2012/09/19 00:40 千葉県野田市と茨城県境町で突風発生

▶(数学) 地面に三角形 ABC を描画、角度の測定結果は、約 30, 60, 90 度

○(狭義な)情報:一定の価値感(主観を含む)に基き、データを「解釈」した結果

▶(天気) 早朝の気温としては、結構高い気がする..(暑くなりそうだ..)

▶(竜巻) 竜巻が近付いてきたら竜巻の進路から避難しないと..

▶(数学) 三つの内角 A, B, C の和は約 180 度

□一次情報/二次情報

○一次情報: そのデータ(情報)が最初に作られた形での情報

○二次情報: 一次情報や他の二次情報に基いて作られた情報

○「Wikipedia からの引用」が「ダメ」な理由

▶ Wikipedia は二次情報だから => 一次情報に当ろう (cf. 論文)

「データ」から「(狭義な)情報」へ

□「データ」から「(狭義な)情報」へ

○データを「処理(分析)する」事によって「(狭義な)情報」が得られる

▶ データは「取る」もので、情報は「作る」もの

○「処理する」には、「判断基準」が必要となる

▶ (天気) 船橋市の4月の平均最高気温は、13度なので、朝からそれを凌駕

▶ (竜巻) 茨城でF2級の竜巻が発生し、大被害に

▶ (数学) 平面幾何学の公理と論理を利用して証明できるので..

○「基準」が異れば、「同じデータから異なる情報」が得られる

▶ (天気) 沖縄出身なので、これでも寒く感じる？

▶ (竜巻) アメリカでは年間F3クラスが20件以上あるのでそれに比較すれば..

▶ (数学) 球面幾何学では、180度より大きくなってしまう

以下、「データ」と「(狭義な)情報」をまとめて単に「(広義な)情報」と呼ぶ

情報の形

□ 情報の記述を構成する要素

○ 5W1H

- ▶ Who : 誰が
- ▶ What/Whom : 何を
- ▶ When : 何時
- ▶ Where : 何処で
- ▶ Why : なぜ(どんな目的で)
- ▶ How To : どうやって

○ 5W2H : 5W1H に 次を追加

- ▶ How Much (How Many) : いくらで (どのくらいで..)

□ 知識の形式

○ What : それは何であるか ?

- ▶ (数学) 定義/公理

○ How to : それはどうやってやるのか ?

- ▶ (数学) 証明/計算

知識を身に付ける

□ 情報の種類

- 仮定/決め(定義)/事実：知らないと判らない情報(一般と特殊がある)
 - ▶ 調べて入手するしかない (検索する !!) / 考えてはならない
- 結論/導かれるもの(定理)/予想：考えれば解る情報(複雑)
 - ▶ 考えて入手する事が望ましい / 調べると時間がかかるかもしれない
 - ▶ 調べても入手できるが、コストや確実性に問題がある

□ 知らないと判らない情報の入手方法

- 特定な対象と結びついており、その対象毎に異なる情報
 - ▶ cf. 個人情報 (年齢など..)
 - ▶ その情報の対象に確認する (典型的な質問の一つ)
- 多くの人 (場合によっては全ての人) と関係があり、共通となる情報
 - ▶ cf. 年の数え方
 - ▶ Web を検索する

□ 考えれば解る情報の入手方法

- 考えるのが一番 (「数学」そのもの)
- 調べても良いが、身に付かない (cf. レポートの結果をコピーする)
 - ▶ 正しいかどうかの判定が可能

検索エンジンの使い方

□まずやること

- 「グーグルの上手な使い方」で検索する

- ▶ 自分にあった方法を身に付ける

□「検索」とは

- 欲しい情報に関連するキーワードを入力し、ページを表示させる

- ページの内容を精査して、欲しい情報が記載されたページを篩う

□ 良いキーワードとは

- 欲しい情報と関連が深い

- ▶ 欲しい情報が記載されているページには高い頻度で現れる

- ▶ 欲しい情報関係ないページに現れる可能性は低い

- 情報量が多い

- ▶ 専門用語は良いキーワードになる (cf. iPS 細胞, 藤田スケール)

- ▶ 良く利用される言葉はキーワードとして不適切 (cf. 強い風)

- まずは、良いキーワードを探せ (サンプルング)

- ▶ 思い付くキーワードで表示されるページから良いキーワードを探す

検索結果の利用方法

- 検索結果は「正しい」とは限らない
 - 内容が正しいかどうかを *確認* してから利用する
- 結果の「正しさ」のチェック
 - 複数の結果を比較しろ (より便利なページもある)
 - ▶ 検索リストのトップから幾つか(最低 3 できれば 10 位)を見て確認
 - 内容を確認し、「矛盾」がないかを調べろ
 - ▶ ページ内のキーワードが適切に利用されているか
 - ▶ 論理的な説明になっているか
 - 検索の前に「答を予想」して、それと比較しろ
 - ▶ 予想とかけ離れているなら変かもしれない
 - ▶ 予想と逆の結果も検索してみる (それが間違っている事を確認する)
 - 一次情報を参照しているか (一次情報元でなければ..)
 - ▶ 根拠のない推論をしている可能性はないか

「理解」とは

□「理解」とは

○その「知識」が他の「知識」と沢山の「関連付け」が起きている状態

- ▶ Web が何故「知識の表現」に適切かという、関連付け (link) があるから
- ▶ 新しい事(3割)を理解するには、ある程度(7割)、それに関連して知っている必要がある(3割法則)
- ▶ それ(新しい事)は、既に知っている何 (三つ考える) と関係があるか？

□学習の為の基本 (無知に気付いた時がチャンス)

○「知らない事」を放置するな

- ▶ それは何か「調べて」みよう
- ▶ (数学)定義や公理は覚えよう：何度も調べている内に「覚えてしまう」のが理想的

○「解らない事」を放置するな

- ▶ 答が得られるまで「考え」よう
- ▶ (数学) 証明は、try しよう：常に「何故そうするのか？」という意識を持とう

○「出来ない事」を放置するな

- ▶ 手順を覚えて、繰り返し「練習」しよう
- ▶ (数学) 色々な計算を行ってみよう：計算結果から判る事実というものもある

「コピー・ペースト」の良し悪し

□ 情報の特質

- 「情報」の最大の利点は「コピーできる」事

 - ▷ cf. 「活版印刷」は、「ルネッサンスの三大発明」

- 「情報」の効率的な利用法は「コピーする」事

 - ▷ cf. 「学習」とは、「過去の成果」を「頭にコピー」する事 / 「応用」とは、「頭の中の情報」を「現実にコピー」する事

□ 「コピペ」の問題点 (なぜ、「STAP 細胞」騒ぎが起きたのか ?)

- 「情報」と「情報の表現」は異なる

 - ▷ 「情報のコピー」と「表現のコピー」は異なる

- 「情報」は単独では意味を持たない

 - ▷ 文脈(他の情報)を無視した「表現のコピペ」は、「元の情報」を表現しない

 - ▷ cf. 友達のやった課題を提出(ついでに、提出者の名前も友達の名前をコピペ) / 友達が結婚した、自分も結婚したいので友達の妻にプロポーズ

- 正しい「コピペ」をするには「文脈の理解」が不可欠

 - ▷ 正しく「情報をコピペ」するには、「表現の変更」が必要な場合がある(「表現のコピペ」でだめ)

 - ▷ cf. 「I like it」, 「Me too」は良いが、「I love you」, 「Me too」は駄目(「I love you too」が正しい)

□ 正しく内容が理解できているなら「コピペ」は強力な道具

- 「コピペ」するなら、「内容を理解して」から

 - ▷ 必要に応じて(コピペの後に..)「表現の変更」をする

[演習 1] google を利用してみよう

□ google のページ

- url : <http://www.google.co.jp>

- ▶ お気に入り(ブックマーク)に入れておこう

□ グーグルの使い方

- 「グーグルの使い方」というキーワードで検索してみる

- 候補は複数に当たってみる : 「タブ」を有効利用しよう

□ Web Page の扱い方

- まずは、「ブラウジング(拾い読み)」をする

- ▶ いきなり頭から読むのは非効率 (当り外れがある [対] 教科書)

□ 本当にそのページは、読む価値があるのか？

- ページの内容は、「求めている物事」に関係するか？

- 内容は適切？ (著作権に注意)

- ▶ 量(網羅性はあるか)、表現(理解り易いか)、便利性(転用可能か)

- 内容は *正しい* か？

- ▶ 論理的？ / 根拠はあるか？ / 他の情報と矛盾していないか？

- 最低、三つのページをブラウズし、比較する必要がある

- ▶ [悪例] 「I'm Feeling Lucky」を見て「ない」と言う...

[演習 2] 課題レポートを作成しよう

□ 今週 (2014/04/29) の課題

- 最近、自分が気になっている単語 (10 個) に関する URL を三つずつ紹介する

□ 解題を解く手順

- 検索キーワードを 10 個考える
- Google 等の検索エンジンを利用してキーワード検索する
 - ▶ 表示されたページを幾つかブラウズする
 - ▶ キーワードの説明として適切だと思われるページの URL をコピーする
- 「メモ帳」に、URL をコピーペーストする
- 形式は、サンプル(20140429-9999.txt)を真似して作成する
- ファイル名を「20140429-QQQQ.txt (QQQQ は学生番号)」にする
- CST Portal に提出する

CST Portal を利用したレポート提出

□ 課題の提出

- 主に、CST Portal を利用する
- 毎回、「講義連絡」で「レポート提出」を要求する
 - ▶ 課題を作成して CST Portal 経由で提出する事

□ URL

- <https://newportal.cst.nihon-u.ac.jp/cst/top.do>
 - ▶ 「コンピュータ概論」の Page のリンクからたどる
 - ▶ CST で検索して理工学部の Web Page からリンクをたどる

□ 出席

- 出席は成績に影響しないが、折角なので、やる
 - ▶ 「講義」を開くと、「出席ボタン」があるので押す
 - ▶ 「出席パスワード」を聞かれるので、「20140429」と入力する

補習について

□ 補習の時間

- 内容：数学科 1 年の講義のサポートを行う
 - ▶ 基本は「質問の時間」とするが、講義をする事も有り得る
- 日時：前期は、基本、火曜日 5 限 (コンピュータ概論 A の後)
 - ▶ 不定期：毎週とは限らない (Web を参照の事)
- 場所：基本は 1211 GW (コンピュータ概論 A の教室)
 - ▶ 未確定：毎回 1211 とは限らない (Web を参照の事)
- 対象：基本 数学科 1 年生だが、それとは限定しない
 - ▶ 少なくともコンピュータ概論の受講者は対象となる

「説明」と「理解」と「解答」

□ 説明とは

- 「新しい知識」を「(聞き手の)既存の知識」と結びつける「内容」を示す事
 - ▶ 事例(相手が知っている事)から始める
 - ▶ その後に、それと *関連付け* て、「定義(What)=新しい知識」を述べる
- 「相手の知っている(答..)の事」を知らないと「説明」できない
- 説明の例
 - ▶ 「素数とは、2,3,5,7 (例示)の様に、約数が自分自身と 1 の二つしかない自然数(定義)の事」
 - ▶ 「素数は無限にある」、「任意の自然数は素数の積として一意に表現できる」

□ 理解とは

- 「自分の知識」と「新しい知識」を結び付ける作業
 - ▶ この新しい知識は、自分のどの知識と関係があるか？
 - ▶ 新しい知識に当てはまる、「自分の知っている事例」は何か？
 - ▶ ある程度、知識がないと、新しい知識を「理解」する事ができない
- 理解の例
 - ▶ 「13 も自分自身(13)と 1 の二つの約数しかないから素数(正例がいえる)」
 - ▶ 「14 は、14 と 1 の他に 7, 2 が約数なので素数でない(反例がいえる)」

□ 解答とは

- 基本は、「定義(What)」を述べる事
 - ▶ 最初に定義を述べて、次に「例」や「性質」を述べる