

教育数学

-- 行列 --

数学科 栗野 俊一 (TA: 善養寺 [院生 1 年])

2015/11/05 教育数

伝言

私語は慎むように !!

□ 色々なお知らせについて

- 栗野の Web Page に注意する事

<http://edu-gw2.math.cst.nihon-u.ac.jp/~kurino>

□ 座席について

- 席順は自由ですが、試験と同じように、前に詰めて座ってください
 - ▶ 講義開始時に前に詰るように席替えを指示する可能性があります
 - ▶ 席替えの時間は無駄なので、席替えをせずにすむようにしてください

□ 講義開始前に済ませておく事

- 今日の資料に目を通しておく事

□ 講義前の注意

- 講義前は、栗野は準備で忙しいので TA を捕まえてください

お知らせ

□ 配付物

○ 行列

- ▶ 課題問題プリント
- ▶ 課題の提出用紙：2枚（各々1枚に2問迄）

○ 小テスト2の解答例(更新版)

- ▶ 以前配付したものは、「手抜き+ミスあり」なので、再配付

○ 小テスト2問題：前回まで合格していない人

□ 本日の目標

○ 演習

- ▶ 課題の提出

□ 次回小テストの予定

○ 出題範囲：図形 I, II-a/II-b

前回(2015/10/29)の小テストの再テストの合格者

3095 3060 5805 5807 5055 3105 3119 3064
3115 3106 3039 3088 3120 3079 3100 3114
3069 3122 3052 3040 3074 3032

本日の課題 (2015/11/05)

□ 本日の課題 (2015/10/29)

○「図形 II-a/II-b」と「ベクトル」から、各自問題を 4 問選んで解答し、提出する

▶ 学籍番号が偶数の人は偶数の問題

▶ 学籍番号が奇数の人は奇数の問題

□ 本日の課題 (2015/11/05)

○「ベクトル」、「行列」から、各自問題を 4 問選んで解答し、提出する

▶ 学籍番号が偶数の人は奇数の問題

▶ 学籍番号が奇数の人は偶数の問題

□ 今週の提出物

○小テスト不合格者のみ、答案を提出

○先週迄の課題を提出していない人は、先週までの課題を提出

前回(2015/10/29)の小テストの再テストの講評(1)

□お詫び

○前々回(PPDATE)に配付した、小テストの解答案は「手抜き+ミス有り」

▶ミス/手抜きをそのまま真似して回答している人がいる

▶今回、訂正版(ミス訂正済/手抜きなし版)を再配付

□教訓

○「模範答案」は「手抜き」すると「(誤りをそのまま)真似する子」が出現

▶「素直で純真で真面目」なのか「いいかげんで狡くてサボリ屋」なのか解らない

▶どちらにせよ、「教育上」、「悪影響」を与える結果になる

▶深く反省 → 栗野(「模範答案」は手抜きをしない事)

▶みんなも気を付けて(反面教師) → 教員の志望者

○「考えもせず」に「丸写しすれば良い」と考える「安易な対応者」

▶深く深く反省して欲しい → 「全然理解できていない」って事だよ!!

▶<<再>>「『考えて』コピーする」こと

□対応

○「ミスをままた写した」/「コピーの一部が欠落」の場合

▶(栗野にも半分責任があるが、しかし本人のために)今回は厳しく対応 → 出直して下さい

○ちゃんと、誤り部分を訂正した上で回答している「良い子」も居るのだから..

前回(2015/10/29)の小テストの再テストの講評(2)

□ 全体

- 今回は結構、楽になりました :-)
- ▶ できている人が沢山いると嬉しい (満点の人も出た :-D)
- 60 点合格だけど...
- ▶ 80 点以上を目指そう (成績に関係あるのは「合・不合」格だけだけど..)
- 日本語がまだまだ... («赤波線 ?」とか「Why ?」に着目)
- 前回指摘した誤りをしている人がいる
 - ▶ 前回の解説を聴いていなかったのか ??
 - ▶ 失敗に学べない人間に成長はない
 - ▶ 他にも、「話しを聴かない学生がいる」(答えは二枚に/ID を/名前を間違えるな)